

**ICR**  
INSTITUTO DE  
CIENCIAS  
RELIGIOSAS



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



**RESUMEN  
EJECUTIVO**

**2022**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE VALPARAÍSO

**PEDAGOGÍA  
DE RELIGIÓN  
Y MORAL**

[www.preligionymoralpucv.cl](http://www.preligionymoralpucv.cl)

Av. Brasil 2950  
Valparaíso

## 1. Introducción

La Carrera de Pedagogía de Religión y Moral, se imparte por primera vez en modalidad consecutiva, por consiguiente, se presenta a su primer proceso de acreditación.

Es importante hacer notar que, al momento de la entrega de este documento a la CNA, la Carrera se encuentra en pleno proceso de implementación con su primera cohorte de ingreso. Por lo mismo, se encuentra evaluando cada aspecto relacionado al proceso formativo de tal manera que, en el caso de presentarse algún aspecto a mejorar o debilidad, este será inmediatamente abordado.

## 2. Antecedentes Generales de la carrera

Identificación de la Carrera	
Nombre:	Pedagogía de Religión y Moral
Grado que otorga:	Licenciado/Licenciada en Educación
Título Profesional:	Profesor/Profesora de Religión y Moral
Acreditaciones anteriores:	No hay
Duración de la Carrera:	3 trimestres
Contexto educativo	
N° de estudiantes actuales de la Carrera:	4
N° de docentes totales de la Carrera:	14
Campus donde se imparte la Carrera:	Casa Central y en Campus Sausalito
N° de egresados de la Carrera:	No tiene egresados

## 3. Estructura Organizacional del Instituto de Ciencias Religiosas

Nombre	Cargo	Año nombramiento
Francisco Vargas Herrera	Director de Instituto de Ciencias Religiosas	2019
Esteban Vargas Abarzúa	Secretario Académico	2013
José Antonio Leiva Puelles	Jefe de Docencia	2021
Benoit Mathot Flamand	Jefe de Investigación	2022
Rodrigo Arriagada Chinchón	Jefe de Vinculación con el Medio	2015

## 4. Objetivos educacionales de la carrera

**Los objetivos educacionales de la Carrera de acuerdo al Proyecto Formativo son los siguientes:**

- Formar un profesional responsable, comprometido con el prójimo y la sociedad, con una visión cristiana de la persona humana.
- Formar profesores competentes para promover el aprendizaje de todos los estudiantes.

- Contribuir al desarrollo de la comunidad escolar desde su vocación de servicio, tareas que son asumidas por los titulados de este programa desde el ámbito de la educación religiosa escolar en establecimientos educacionales en el nivel de enseñanza media.

## 5. Contextualización de la carrera

### Perfil del estudiante

En el primer trimestre de 2022, ingresaron 4 estudiantes a la Carrera. Tres de ellos son Licenciados en Ciencias Religiosas y Estudios Pastorales y uno Bachiller Canónico en Teología (equivalente a licenciatura civil). Todos ellos fueron formados en sus licenciaturas disciplinares por nuestra Universidad. Todos provienen de la Región de Valparaíso de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Concón.

### Perfil del docente

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, la Carrera de Pedagogía de Religión y Moral cuenta con una planta conformada por 14 docentes. De ellos, 8 poseen el grado académico de Doctor, 5 el grado de Magíster y 1 posee el grado de Licenciado. De los profesores jerarquizados 4 son Adjuntos y 1 es Auxiliar. Este cuerpo docente permite implementar adecuadamente el Plan de Estudios de la Carrera.

### Perfil de egreso

El profesor de Religión y Moral formado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es un profesional responsable, comprometido con el prójimo y la sociedad, y posee una visión cristiana de la persona humana. Su formación integral, disciplinar y pedagógica sólida le permite construir conocimiento docente a partir de sus propias prácticas pedagógicas, dialogando con la cultura contemporánea en torno al hecho religioso. Es capaz, entonces, de elaborar una síntesis entre fe y cultura, en la singularidad de las situaciones que caracterizan al mundo actual.

Se distingue por su capacidad para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes a través del diseño de actividades de aprendizaje diversas que promueven las interacciones pedagógicas y sociales, cuidando que en todas ellas se procure el bienestar de los estudiantes en su dignidad.

Contribuye de esta forma al fortalecimiento y desarrollo de la comunidad escolar desde su propia vocación de servicio, siendo testimonio del sello valórico de la Institución que lo formó.

El perfil de egreso se concreta reconociendo las competencias del Perfil de Ingreso (Disciplinares y de Formación Fundamental) más el desarrollo de las Competencias Profesionales durante los trimestres que dura la Carrera, quedando así declarado el perfil con las siguientes competencias:

## **Competencias Profesionales**

1. Pone en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
2. Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
3. Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
4. Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas las estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
5. Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
6. Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
7. Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
8. Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
9. Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

10. Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

#### **Competencias de Formación Fundamental**

11. Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.

12. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.

13. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.

14. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.

15. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

16. Comunica en forma oral y escrita en idioma Inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.

17. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.

18. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

#### **Competencias Disciplinarias**

19. Comprende las bases filosóficas y la influencia de las principales corrientes del pensamiento filosófico occidental, presentes en la reflexión del hecho religioso y en el origen y desarrollo histórico de la teología cristiana, asumiendo sus aportes y contextualizándolos adecuadamente en la cultura escolar.

20. Comprende y reflexiona los principios fundamentales de la Sagrada Escritura, de la Tradición y del Magisterio de la Iglesia, transmitiéndolos sistemáticamente en el contexto escolar.

21. Reflexiona y promueve entre sus estudiantes la reflexión sobre el sentido religioso, como eje integrador de la existencia, que facilita el compromiso con la sociedad.

22. Analiza y reflexiona acerca de la importancia del desarrollo de la conciencia moral y el discernimiento ético de sus estudiantes para su desarrollo personal y espiritual pleno y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

23. Demuestra una apertura dialógica con otras áreas del saber que se cultivan en el contexto escolar a las que contribuye aportando puntos de vista desde una perspectiva religiosa.

#### Plan de estudios

La Carrera de Pedagogía de Religión y Moral, en razón de su Plan de Estudios DRA N° 40/2017 se desarrolla en 3 trimestres de acuerdo a la siguiente tabla:

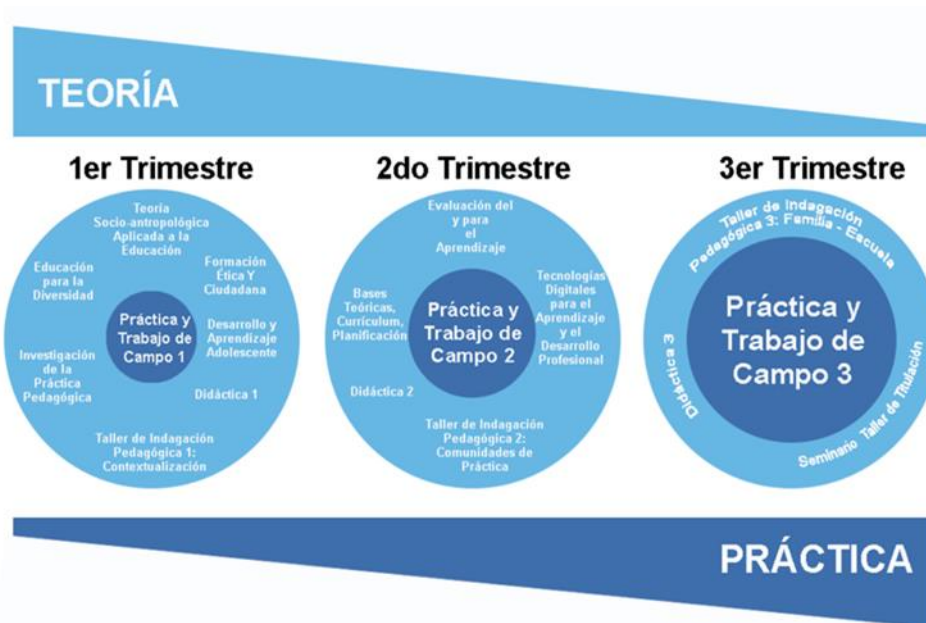
Mes	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic
Semanas	4	4	4	5	2	5	3	4	4	1
Total de Semanas	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			
	12			12			12			

El plan de estudios está constituido por asignaturas de las Áreas Profesional y Práctica; 11 asignaturas dentro del área Profesional y 7 asignaturas dentro del área Práctica.

Dentro del área Práctica, existe una asignatura de Práctica y Trabajo de Campo por trimestre, en las cuales el estudiante asiste a un establecimiento educacional, de acuerdo a la siguiente tabla:

	<b>Práctica y Trabajo de Campo 1 (EPE 173)</b>	<b>Práctica y Trabajo de Campo 2 (EPE 174)</b>	<b>Práctica y Trabajo de Campo 3 (EPE 176)</b>
<b>Créditos PUCV</b>	4	6	8
<b>Horas PUCV trimestrales (35 min cada hora)</b>	192	288	384
<b>Horas pedagógicas semanales en el Centro de Práctica (45 min cada hora)</b>	4 (+ 1 reunión al trimestre, corresponde a 3 horas cronológicas)	8	11
<b>Horas PUCV de Taller en la Universidad</b>	2	2	2
<b>N° de tutorías al trimestre</b>	4	4	4
<b>N° de acompañamiento en aula por trimestre</b>	2	2	3

El siguiente esquema representa el incremento en tiempo que tiene la formación práctica en relación con la formación teórica, durante los trimestres.



Las asignaturas que conforman el área Profesional son las siguientes:

- Investigación de la práctica pedagógica
- Desarrollo y aprendizaje adolescente
- Educación para la diversidad
- Teoría Socio-antropológica aplicada a la educación
- Formación ética y ciudadana
- Bases teóricas, currículum, planificación
- Evaluación del y para el aprendizaje
- Didáctica 1
- Didáctica 2
- Didáctica 3
- Tecnologías digitales para el aprendizaje y el desarrollo profesional docente

Por su parte, las asignaturas que conforma el área Práctica, son las siguientes:

- Taller de indagación pedagógica 1: contextualización
- Práctica y trabajo de campo 1
- Taller de indagación pedagógica 2: comunidades de práctica
- Práctica y trabajo de campo 2
- Taller de indagación pedagógica 3: familia-escuela
- Práctica y trabajo de campo 3
- Seminario Taller de Titulación

## **6. Población objetivo y campo ocupacional**

La Carrera se orienta principalmente a personas que posean el grado académico de Licenciado en el área de las Ciencias de la Religión. Específicamente podrán postular a la Carrera quienes acrediten estar en posesión de alguno de los siguientes grados académicos:

- Licenciado en Ciencias Religiosas y Estudios Pastorales,
- Licenciado en Ciencias Religiosas,
- Bachiller Canónico en Teología,
- Otros grados académicos en un área disciplinar afín a las mencionadas, calificado por la Dirección del Instituto de Ciencias Religiosas.

El desempeño laboral de los titulados de la Carrera se enmarca en la docencia en la especialidad de Pedagogía en Religión y Moral en todo el sistema escolar en su nivel de Enseñanza Media, de 7º a 4º medio. Considerando las características de la formación propuesta, los titulados de esta Carrera también podrán asumir otras tareas pedagógicas propias de la escuela, tales como jefatura de curso y/o talleres escolares.



También estos profesionales estarán capacitados para desempeñarse en cargos públicos o privados en los que se requieran profesionales de educación. Al mismo tiempo, serán capaces de asesorar, diseñar y participar en proyectos y/o programas educativos a nivel formal o no formal.

## **7. Titulación y graduación**

La obtención del título profesional de Profesor de Religión y Moral y del grado académico de Licenciado en Educación, exige aprobar todos los créditos del programa establecidos en el DRA N° 40/2017:

Obligatorios	66 créditos	De la Carrera
Formación Fundamental	10 créditos	Formación Previa
Grado de Licenciado o Bachiller	167 créditos	Formación Previa
<b>Total</b>	<b>243 créditos</b>	

## **8. Continuidad de estudios**

Los egresados de la carrera de Pedagogía de Religión y Moral pueden continuar estudios en los diversos diplomados que ofrece la Unidad Académica: Diplomado de Teología Latinoamericana, Diplomado catequesis sacramental y prevención de abusos, Diplomado en Bioética del Medio Ambiente, Diplomado Interdisciplinar en Ciencias para la Familia y el Diplomado Nuevo Programa de Religión Católica, de gran impacto en el área de la educación religiosa escolar y que cuenta con reconocimiento del CPEIP.

Por su parte la Escuela de Pedagogía PUCV, imparte el Magíster en Educación con mención en Evaluación Educativa y Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares, ambos acreditados por la CNA, a los cuales pueden acceder los futuros egresados de la Carrera. También ofrece el Diplomado de Inducción a la Cultura Escolar para Profesores Principiantes y el Diplomado en Docencia Virtual.

## **9. Cumplimiento Ley de Carrera Docente (20. 903)**

### ***Pruebas de Conocimiento Nacionales***

Actualmente, de acuerdo a la ley N°20.903 se aplicó la Evaluación Diagnóstica de Formación Inicial (EDFI) al ingreso de los estudiantes a su formación y se aplicará la Evaluación Nacional Diagnóstica (END) durante en el tercer trimestre de la Carrera.

### ***Evaluación Nacional Diagnóstica (END)***

A partir de los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstico (END), la Carrera en conjunto con la Unidad de Formación Inicial de Docentes (UFID) realizará talleres y actividades con el fin de propiciar

el refuerzo de aquellos aprendizajes no alcanzados. La Universidad también cuenta con una plataforma especialmente diseñada para acompañar a profesores principiantes en sus primeros años de inserción laboral, la cual es un importante insumo de formación y acompañamiento luego de obtener los resultados de la END. La plataforma especialmente diseñada se encuentra en [www.profesoresprincipiantes.pucv.cl](http://www.profesoresprincipiantes.pucv.cl) que, como se ha mencionado anteriormente, permite un acompañamiento y monitoreo de los profesores principiantes a través de diferentes recursos y alternativas de formación.

### ***Evaluación Diagnóstica de Formación Inicial (EDFI)***

La Carrera de Pedagogía en Religión y Moral toma en cuenta las condiciones de ingreso de los estudiantes con respecto a los requerimientos del Plan de Estudio. Se apoya para esto en la Evaluación Diagnóstica Inicial que responde al Sistema de Desarrollo Docente de la Ley 20.903. La Carrera cuenta con un instrumento que se aplica a los estudiantes de Primer Año de las carreras de Pedagogía de la PUCV y que en el caso de la Carrera equivale a los estudiantes que ingresa al primer trimestre. Este instrumento evalúa las capacidades de ingreso de los estudiantes a nivel pedagógico lo que incluye:

- Actitudes
- Competencias digitales
- Enfoques de aprendizaje

Durante el mes de marzo 2022 se realizó la Evaluación Diagnóstica a los 4 estudiantes que ingresaron a la Carrera. La asistencia a la prueba fue de un 100% de los estudiantes. Los resultados y análisis fueron realizados por la UFID dentro de los cuales se destaca lo que a continuación se menciona.

En relación al test de actitudes el 75% de los estudiantes se ubican en la categoría Alta y el 25% en la categoría Media. Los estudiantes ubicados en la categoría Alta comprenden el concepto de las actitudes (dimensión cognitiva), se sienten involucrados emocionalmente con situaciones cotidianas valóricas (dimensión emocional) y realizan acciones concretas relacionadas con las actitudes evaluadas (dimensión conductual). Aquellos estudiantes que se encuentran en la categoría Media logran lo anterior de manera parcial y aquellos estudiantes que se encuentran en la categoría Baja no logran alcanzarlos o lo hacen en muy pocas oportunidades.

La prueba de Competencias Digitales mide tres habilidades: información, comunicación y convivencia digital. En ella el 25% de los estudiantes se encuentra en el nivel Logrado y el 75% en Medianamente Logrado.

En relación a los Enfoques de Aprendizaje el 100 % de los estudiantes tiene un enfoque profundo, siendo esto muy positivo, sin embargo, es importante mencionar que algunos ítems como el N° 14 correspondiente a estrategias de aprendizaje tienen resultados más descendidas.

A partir de los resultados obtenidos por los estudiantes, la Unidad Académica en coordinación con la UFID, desplegó acciones de nivelación con el propósito de nivelar, acompañar y apoyar a aquellos estudiantes que lo necesitaban. Estas acciones de nivelación son de dos tipos: de inserción curricular (es decir, incorporadas en las asignaturas del currículum) y realización de talleres. Para el caso de competencias digitales, el taller se realizó durante el mes de abril por medio del Aula Virtual. En cuanto a la inserción curricular, se realizó el Taller de Actitudes diseñado por el Instituto de Ciencias Religiosas que se implementó en el primer trimestre en la asignatura de Formación ética y ciudadana EPE 169.

### 10. Fortalezas y debilidades del actual proceso de autoevaluación

Es necesario repetir la idea inicial respecto de que la Carrera se encuentra en pleno proceso de implementación con su primera cohorte de ingreso. En la medida que se han ido implementando los trimestres, la carrera ha estado atenta a la identificación de algún aspecto a mejorar o debilidad. Así, solo ha identificado la necesidad de que algunas evaluaciones respondan a exigencias de más de una asignatura y la solución dada fue implementar evaluaciones contextualizadas a diversas asignaturas desde un enfoque de múltiples saberes, de tal manera que esa debilidad al día de hoy no existe.

En ese entendido, la carrera visualizó algunas fortalezas que, aunque recién implementándose, se podían identificar al alero de una Universidad, de una Facultad y de una Unidad Académica donde la calidad de la formación es un valor.

Las Fortalezas que la carrera identificó en un primer momento, son las que se mencionan a continuación.

Criterio	Fortaleza
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe coherencia entre los propósitos y objetivos de la Institución, los de la Unidad Académica y, en particular, con los de la Carrera.</li> <li>• La Unidad Académica cuenta con un Plan de Concordancia, el cual establece metas e indicadores claramente definidos y verificables, el cual orienta el quehacer de la Carrera.</li> </ul>
Integridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera cuenta con reglamentación institucional y propia que permite garantizar el cumplimiento de los propósitos en todos los niveles.</li> <li>• La reglamentación del Instituto de Ciencias Religiosas es consistente con su declaración de propósitos y objetivos.</li> <li>• La información acerca de los procesos académicos de los estudiantes se encuentra disponible para todos ellos, es confiable y se encuentra registrada de manera adecuada.</li> </ul>
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera cuenta con un Perfil de Egreso ampliamente conocido por la comunidad académica y ha sido validado tanto por actores internos como externos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sistema de monitoreo de competencias profesionales con el que se cuenta, permite y permitirá tener una visión completa y oportuna del desarrollo de estas competencias en los estudiantes.</li> </ul>
Plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera utiliza una diversidad de estrategias e instrumentos evaluativos, explícitamente asociados a los resultados de aprendizaje de las asignaturas.</li> <li>• La Carrera cuenta con un sistema de Prácticas que asegura una experiencia integral en el establecimiento escolar con un exhaustivo proceso evaluativo sostenido por una red de campos pedagógicos y apoyado por una plataforma informática Aula Virtual.</li> </ul>
Vinculación con el Medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de una Jefatura de Vinculación con el Medio de la Unidad Académica que difunde de manera oportuna y eficiente las actividades de vinculación.</li> <li>• La Unidad Académica realiza una importante cantidad de actividades de Vinculación que se ofrece a la comunidad en la cual pueden participar estudiantes de la Carrera y futuros egresados.</li> </ul>
Organización y administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unidad que imparte la Carrera cuenta con un cuerpo directivo calificado, idóneo y suficiente para cumplir con las responsabilidades, funciones y atribuciones establecidas.</li> <li>• La Unidad que imparte la Carrera dispone de personal administrativo y de apoyo debidamente capacitado, suficiente en número y con dedicación horaria para cumplir adecuadamente sus labores y atención de los estudiantes.</li> <li>• La Unidad cuenta con sistemas de información y herramientas de gestión académica y administrativa adecuadas y pertinentes a las necesidades de gestión y comunicación.</li> </ul>
Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alto porcentaje de los docentes de la Carrera cuentan con formación de postgrado.</li> <li>• Se cuenta con un núcleo de docentes, con amplia trayectoria académica y experiencia profesional.</li> <li>• Existe una completa reglamentación institucional que regula los procesos para integrar académicos al cuerpo docente, así como el desarrollo de la carrera académica de los mismos.</li> <li>• La Carrera participa y se retroalimenta del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente que implementa la Universidad todos los trimestres.</li> </ul>
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera cuenta con un moderno y completo sistema de biblioteca y recursos bibliográficos físicos y virtuales que cubren adecuadamente las necesidades del Plan de Estudios y de los docentes para sus investigaciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera asegura que sus estudiantes cuenten con lugares de práctica oportunamente, lo cual se da a través de la Red de Campos Pedagógicos institucional.</li> </ul>
Participación y bienestar estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Universidad, a través de la DAE, ofrece diferentes programas y servicios de salud para apoyar a los estudiantes de la Carrera.</li> <li>• La Carrera cuenta con una Beca Institucional exclusiva que consiste en la reducción del 50% del arancel para los estudiantes.</li> </ul>
Creación e investigación formativa por el cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera mantiene permanente vínculo académico con asociaciones, grupos y redes disciplinares y profesionales, nacionales e internacionales.</li> </ul>
Efectividad y resultado del proceso formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes de la Carrera tienen acceso a múltiples mecanismos de orientación y tutoría que les apoyan en su progresión académica y desarrollo integral.</li> <li>• La Carrera cuenta con mecanismos de evaluación pertinentes, consistentes y diversos que permiten verificar el logro de los resultados de aprendizaje definidos en los programas de asignaturas.</li> <li>• La Carrera cuenta con un robusto sistema de registro académico, de fácil acceso y disponible en todo tipo de dispositivos, que permite el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>
Autorregulación y mejoramiento continuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carrera pertenece a una Unidad Académica que demuestra una cultura de autoevaluación que se ha ido consolidando de manera sostenida a través de los años.</li> <li>• La Carrera cuenta con diversas instancias, mecanismos y fuentes de información válida y confiable al servicio de la mejora continua.</li> <li>• El Informe de Autoevaluación es producto de un proceso altamente participativo, reflexivo y crítico.</li> </ul>